

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
МКОУ Садовская СОШ

Рассмотрена и принята на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2026	Утверждаю Директор школы МКОУ Садовской СОШ  Кронцева Е.Ю. 31.08.2026
--	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

« Практическая география»

Возраст 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гладченко С.А.
Педагог дополнительного образования
МКОУ Садовская СОШ

п. Садовый 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» имеет естественнонаучную направленность и реализует физическое дополнительное образование в рамках реализации национального проекта «Точка роста».

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации Реализация рабочей программы занятий кружка по географии «Практическая география» способствует естественнонаучному направлению развитию личности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Программа «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 8-9 класса на 1 учебный год на 2 часа в неделю.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
 - оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
 - выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
 - использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
 - использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
-
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	План и карта	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.	Практикумы: чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	Познавательная
2.	Природа Земли	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.	Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления Определение типов климата по климатическим диаграммам	Познавательная, игровая

		Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.		
3.	Материки, океаны, народы и страны	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	<i>Практикум</i> Описание страны по плану. <i>Игра «Найди меня»</i> Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	Познавательная, игровая
4.	География России	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация	<i>Проблемный семинар</i> «Решение географических задач на определение поясного времени» «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона» <i>Практикум</i> «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию» «Работа с картами атласа по отработке знаний	Познавательная, туристско-краеведческая

		экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.	географической номенклатуры объектов» «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» «Определение причинно-следственных связей между объектами»	
--	--	---	--	--

8. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая география»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
	Раздел «План и карта»	12
1	Источники географической информации. Условные знаки	2
2	Ориентирование на местности.	2
3	Горизонтали. Профиль местности.	2
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	2
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	2
6	Определение расстояний на плане.	2
	Раздел «Природа Земли»	10
7	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	2
8	Атмосфера. Температура воздуха.	2
9	Климатические пояса Земли.	2
10	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	2
11	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	2
	Раздел «Материки, океаны, народы и страны»	14
12	Особенности природы Африки.	2

13	Особенности природы Южной Америки	2
14	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	2
15	Особенности природы Евразии.	2
16	Особенности природы Северной Америки.	2
17	Страны мира. Классификация стран.	2
18	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	2
	Раздел «География России»	16
19	ГП России.	2
20	Административно-территориальное устройство РФ.	2
21	Часовые пояса. Поясное время.	2
22	Общая характеристика природы России.	2
23	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	2
24	Народы, населяющие Россию, их география.	2
25	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	2
26	Регионы России. Хозяйство.	2
27	Европейская и Азиатская часть России	2
28	Европейский Север	2
29	Европейский Северо-Запад	2

30	Центральная Россия	2
31	Европейский Юг	2
32	Поволжье	2
33	Урал	2
34	Сибирь, Дальний Восток	2

**Календарно-тематический план
внеурочной деятельности «Практическая география» 8-9 класс
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Источники географической информации.	1		
2.	Условные знаки.	1		
3.	Ориентирование на местности.	1		
4.	Ориентирование по карте.	1		
5.	Горизонтали. Масштаб.	1		
6.	Профиль местности.	1		
7.	Координатная сетка.	1		

8.	Широта. Долгота.	1		
9.	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1		
10.	Определение направлений по карте.	1		
11.	Определение расстояний на плане.	1		
12.	Практическое занятие «Работа с планом местности»	1		
13.	Развитие земной коры.	1		
14.	Земная кора на карте.	1		
15.	Атмосфера.	1		
16.	Температура воздуха.	1		
17.	Климатические пояса Земли.	1		
18.	Климатограммы.	1		
19.	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1		
20.	Климатообразующие факторы.	1		
21.	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1		
22.	Внутренние воды.	1		
23.	Особенности природы Африки.	1		
24.	Практическая работа «Географическая номенклатура Африки»	1		
25.	Особенности природы Южной Америки	1		
26.	Практическая работа «Географическая номенклатура Южной Америки»	1		
27.	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1		
28.	Практическая работа «Географическая номенклатура Австралии и Антарктиды»	1		
29.	Особенности природы Евразии.	1		
30.	Практическая работа «Географическая номенклатура Евразии»	1		

31.	Особенности природы Северной Америки.	1		
32.	Практическая работа «Географическая номенклатура Северной Америки»	1		
33.	Страны мира. Классификация стран.	1		
34.	Типология стран.	1		
35.	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1		
36.	Соседи России.	1		
37.	ГП России.	1		
38.	Практическое занятие «Описание крайних точек России»	1		
39.	Административно-территориальное устройство РФ.	1		
40.	Субъекты Российской Федерации.	1		
41.	Часовые пояса. Поясное время.	1		
42.	Практическое занятие «Решение задач по определению поясного времени»	1		
43.	Общая характеристика природы России.	1		
44.	Европейская и азиатская часть	1		
45.	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1		
46.	Численность и воспроизводство населения России.	1		
47.	Народы, населяющие Россию, их география.	1		
48.	Города-миллионеры.	1		
49.	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1		
50.	Федеральные округа и экономические районы.	1		

51.	Регионы России. Хозяйство.	1		
52.	Отрасли специализации России.	1		
53.	Достижения Российской промышленности и с/х.	1		
54.	Европейский Север: природа и население.	1		
55.	Европейский Север: хозяйство.	1		
56.	Европейский Северо-Запад: природа и население.	1		
57.	Санкт-Петербург: визитная карточка.	1		
58.	Центральная Россия.	1		
59.	«Золотое кольцо России».	1		
60.	Европейский Юг.	1		
61.	Житница России.	1		
62.	Поволжье.	1		
63.	«Автомобильный цех» страны.	1		
64.	Урал.	1		

65.	Старопромышленный район.	1		
66.	Западная Сибирь.	1		
67.	Восточная Сибирь.	1		
68.	«Кладезь» страны. Дальний Восток	1		

+ 6 часов – резервные занятия

Литература:

1. География. 8 – 9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2025. – 380 с.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2026 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2026. – 128 с.
3. Атласы по географии 6-9 классы – М.: Дрофа, 2026.
4. Интернет – ресурсы.