УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Садовская СОШ
_____ Е.Ю.Кронцева
Приказ от 30.08.2025 № -1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Садовская СОШ
(протокол от 30.08.2025 № 1)

Положение 103.
о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АОП НОО (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)

п. Садовый

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Садовская СОШ
_____ Е.Ю.Кронцева
приказ от 30.08.2025 № -1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Садовская СОШ
(протокол от 30.08.2025 № 1)

Положение

о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АОП НОО (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)

п. Садовый

I Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценки и формы текущего контроля успеваемости, проведения текущей аттестации, аттестации за учебный период (далее аттестация) и годовой промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.
- Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операциональный состав предметных

способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

- Промежуточная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный период – триместр, четверть, полугодие, учебный год.
- Итоговая аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования).
- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся - процедура, позволяющая получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты учащихся школы с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися ФГОС НОО ОВЗ, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, организованная педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной, рабочей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС).

1.8. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса и первого дополнительного класса без балльного оценивания, со второго класса до одиннадцатого класса с балльным оцениванием знаний.

1.9. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация в системе оценки планируемых результатов освоения АООП, предполагает создание специальных условий ее проведения с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ и акцентом на приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений.

1.10. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Исключение составляют некоторые учебные предметы, ежегодно отображаемые в пояснительной записке учебного плана.

1.11. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе текущей аттестации в виде результатов триместровых, четвертных, полугодовых, модульных отметок. Представляет собой результат триместровой, четвертной, полугодовой текущей аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, четверти, либо среднее арифметическое результатов триместровых, четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра, четверти.

1.12. Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются предметным методическим объединением учителей, согласуются с администрацией Организации на основании данного положения, отображаются в учебном плане Организации, включаются в рабочую программу учителя и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в срок не позднее двух недель с начала учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться с использованием диагностических материалов МЦКО. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться АООП.

1.13. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются образовательной организацией и отображаются в календарно-учебном графике.

1.14. Триместровая, четвертная текущая аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля.

1.15. Сроки проведения триместровой, четвертной текущей аттестации определяются приказом директора, но не позднее последнего дня триместра, четверти.

1.16. При определении результата аттестации и годовой промежуточной аттестации в виде пятибалльной системы оценивания необходимо руководствоваться следующим переводом среднего арифметического балла в отметку:

Средний балл в электронном журнале (по итогам года, триместра, четверти)	Перевод среднего балла в отметку
до 2,49	2
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5-5	5

В исключительных случаях (особенно для обучающихся 2-3 классов), по решению психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и согласованию заместителем директора, перевод среднего балла в отметку рассматривается индивидуально с учетом психофизиологических особенностей обучающегося.

II. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения АООП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогом и согласуется на заседании методического объединения.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой, а так же электронным журналом может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения.

2.4. При проведении текущего контроля устанавливается весовой коэффициент контрольной работы, проводимой в форме (тест, зачет, лабораторная работа, проверочная работа, творческая работа, контрольный устный опрос и пр.), как коэффициент “2”.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых (1 и 1 дополнительного) классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию оценку, также необходимо использовать критериальную систему оценивания.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, перевод на обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося с обязательным информированием родителей (законных представителей) в письменном виде.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных установленных локальными актами документах).

2.8. Успеваемость обучающихся, осваивающих АООП соответствующего уровня по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение текущего контроля успеваемости в иных формах, предусмотренных законодательством и соответствующим их особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям.

2.10. В случаях выраженных трудностей освоения образовательных программ по предмету по решению ППк может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий динамику индивидуальных достижений ребенка.
2.11. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ в виде комментариев в электронном журнале. Комментарий должен быть представлен в корректном виде и содержать достаточную информацию.
2.12. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о текущем контроле успеваемости обучающегося с ОВЗ в письменной форме в виде выписки (копия) из электронного журнала, для чего должны обратиться с заявлением на имя заместителя директора.

III. Содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:
- объективное установление фактического уровня освоения

АООП; • соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося с ОВЗ, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Годовая промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
3.3. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются:
- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме билетов, беседы, собеседования, аналитического пересказа;
- творческая проверка - проекты, рефераты;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных законодательством и в соответствии

с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями на основании решения ППк образовательной организации.
3.5. На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности) предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.
3.6. При отсутствии обучающегося на занятиях по неуважительной причине более 50% занятий по предмету в пересчете на учебные часы и в случае регулярного информирования учителем, классным руководителем родителей (законных представителей) учащегося о непосещении занятий и невыполнении учебной программы при наличии подтверждающих фактов и документов (докладные и служебные записки на имя заместителя директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, социального педагога, уведомления родителям) результат годовой промежуточной аттестации предъявляется в электронном журнале, как н/а (не аттестован, далее н/а).
3.7. В случае, если обучающийся с ОВЗ посещал занятия, но при этом не освоил соответствующую часть образовательной программы и показал неудовлетворительные результаты контрольных работ, результат годовой промежуточной аттестации предъявляется в электронном журнале, как а/з (академическая задолженность, далее а/з).
3.8. А/з и н/а должны быть ликвидированы в сроки, установленные данным Положением.
3.9. При пропуске обучающимся с ОВЗ по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании служебной записки учителя, классного руководителя, заявления обучающегося его родителей (законных представителей).
3.10. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей). Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора.
3.11. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарно-учебным графиком, если не предусмотрено иное в отношении данного обучающегося.
3.12. Промежуточная аттестация может проводиться без специальных контрольных мероприятий, только на основе текущего оценивания или оценках, представленных оздоровительным учреждением (санаторием).
3.13. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Организации.
3.14. В случае а/з или н/а обучающегося по предмету, а так же при положительном согласовании плана коррекционных мероприятий в отношении данного

обучающегося проводятся дополнительные занятия в каникулярный период. Такие занятия возможны только на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося. По решению ППк обучающемуся с ОВЗ может быть рекомендована повторная консультация на ЦПМПК с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.

3.15. От годовой промежуточной аттестации на основании рекомендаций ППк решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения;

в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

IV. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ

4.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

4.2. Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ЦПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка и в общем виде фиксируются в АООП НОО, ООО индивидуально по учащемуся - в решении ППк.

4.3. Специальные условия включают:

- адаптацию временной и пространственной организации

среды: - увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный режим;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога;
- оказание организующей и направляющей помощи.

- адаптацию ресурса:

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленном темпе со смысловыми акцентами);
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
- увеличение шрифта в тестовых материалах;
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе);
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

- адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов;
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

- адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:

- дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий;

- расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности;
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности

- адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы, организующая помощь);
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности.

- адаптацию оценочных шкал и может содержать:

- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов;
- безотметочное обучение;
- индивидуальный проектируемый результат.

4.4. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.

V. Система, формы и методы оценки результатов освоения АООП

5.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися ОВЗ личностных (уровень сформированности навыков жизненной компетенции), предметных и метапредметных результатов, результатов освоения программы коррекционной работы.

5.2. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов; уровня сформированности навыков жизненной компетентности, уровня психофизического развития ребенка;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостижений обуча ющихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

5.3. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП НОО, АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При

определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

5.4. Оценка личностных и метапредметных результатов представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает следующих педагогических и иных работников: учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающегося.

На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный балл или уровень, выставляемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

5.5. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

5.6. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1 уровень - компетенция сформирована на высоком уровне, может самостоятельно использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач

2 уровень - компетенция сформирована на достаточном уровне, в условиях решения практико-ориентированных задач требуется направляющая помощь педагога.

3 уровень - компетенция сформирована недостаточно.

4 уровень - компетенция не сформирована.

5.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.8. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ОВЗ универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программы основного общего образования.
5.9. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.
5.10. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.11.Сведение результатов осуществляется экспертной группой, и выражается экспертной оценке по шкале. На заседании ППк каждый из участников экспертной группы на основании результатов собственной диагностики, анализа работ или анализа наблюдений высказывает свое мнение, после чего группа определяет количественный эквивалент.
5.12. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:
1 уровень - учебное действие сформировано на высоком уровне, может самостоятельно использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач.
2 уровень - учебное действие сформировано на достаточном уровне, в условиях решения практико-ориентированных задач требуется направляющая помощь педагога.
3 уровень - учебное действие сформировано недостаточно.
4 уровень - учебное действие не сформировано.
5.13. Результаты оценки метапредметных достижений заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным УУД.
5.14. Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля. Для детей с ОВЗ используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка

продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий и рубежный контроль включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; выполнение краткосрочных проектов; тестирование (тесты, мини-тесты, групповые тесты и пр.); интерактивный формирующий опрос (устный и/или письменный); составление карт понятий; разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

5.15. Проведение текущего контроля предусматривает составление разных по уровню сложности проверочных работ, что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу:

- базовый минимально необходимый уровень: решение простого типового задания на отработанном материале;
- базовый уровень: решение типового задания и задания, в котором усвоенные знания и умения нужно применить в непривычной ситуации;
- повышенный уровень: включение нестандартных заданий, при которых требуется применить новые знания по изучаемой теме.

При определении предметных результатов используется отметка в виде пятибалльной системы оценивания.

5.16. Безотметочное обучение может быть рекомендовано на период мероприятий компенсаторного воздействия, когда деятельность педагога направлена на профилактику или преодоление академической задолженности. Обучающийся оценивается посредством - зачтено/не зачтено. В этом случае оформляется распоряжение с указанием периода безотметочного обучения (триместр, четверть, полугодие, учебный год).

5.17. Индивидуальный проектируемый результат необходим в случаях стойких трудностях по одному из предметов, которые невозможно преодолеть за короткий период. В этом случае планируются иные сроки прохождения материала и другой результат образовательных достижений, который по окончании уровня образования должен быть сопоставим с требованиями программы.

IV. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

6.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП НОО, АООП ООО и включает:

1) уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;

2) уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

6.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной

работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

6.4. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

6.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

6.6. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

6.7. Результаты анализа представляются в форме следующих условных единицах:

1 уровень - актуальный уровень развития функции высокий

2 уровень - актуальный уровень развития функции достаточен

3 уровень - актуальный уровень развития функции недостаточен

4 уровень - актуальный уровень развития функции значительно снижен. Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

6.8. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

6.9. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

VII. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

7.1 . Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть АООП уровня образования, переводятся в следующий класс.

7.2. В случае а/з или н/а по итогам годовой промежуточной аттестации обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность или получить отметку вместо н/а.

7.3. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации а/з или н/а и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.4. Обучающиеся, имеющие а/з и н/а, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Организацией. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации а/з и н/а во второй раз Организацией создается комиссия на основании приказа директора.

7.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.7. Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию и имеющие а/з и н/а, переводятся в следующий класс условно до ликвидации а/з и н/а

в сроки, установленные в данном положении либо направляются на консультацию в ЦПМПК для уточнения индивидуального образовательного маршрута. Срок ликвидации а/з и н/а первый раз при условном переводе в следующий класс устанавливается до 30 сентября следующего учебного года. Срок ликвидации а/з и н/а второй раз при условном переводе в следующий класс устанавливается до 30 декабря и принимается комиссией в составе учителя-предметника и руководителя методическим объединением учителей.

7.8. Обучающиеся в Организации по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие повторно в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей)

- направляются на консультацию в ЦПМПК для уточнения образовательного маршрута;
- переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.9. Родители (законные представители) обучающегося письменно информируют Организацию о принятии решения об организации дальнейшего обучения обучающегося.