

**Является частью ООО  
МКОУ Садовской СОШ**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 03.08.2026г.**

**Утверждено приказом директора школы  
приказ №1 от 03.08.2026г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**(для 7-9 классов общеобразовательных организаций )**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 7-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия,

памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами,

обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд».

На 2024-2025 учебный год, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся, определен выбор профиля трудового обучения - «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

### **Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 7 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

*По заключению врачебной комиссии рекомендовано обучение по программе частичная инклюзия в классе, поэтому программа предусматривает обучение в классе и индивидуально (2ч в общеобразовательном классе, 4 часа – индивидуально в*

7 классе)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **7 класс**

### **1. Вводное занятие**

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

### **2. Сохранение и поддержка здоровья**

- личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов)
- охрана здоровья человека (гигиена органа слуха)
- оказание помощи при болезни (виды доврачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием)
- домашняя аптечка
- уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход
- уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

### **3. Работа на территории:**

- декоративные растения
- виды цветников
- регулярные цветники
- сезонные работы в цветнике
- меры борьбы с сорняками
- ландшафтные цветники

### **4. Уборка помещений**

- жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные

услуги, кухня, поддержание чистоты на лестнице

- гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом)

- предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью

- растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим)

- ежедневная уборка помещений

- уход за бытовой электротехникой

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;

- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;

- виды ручных стежков;

- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;

- убирать пришкольную территорию;

- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;

- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;

- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;

- пользоваться утюгом;

- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

## 8 класс

### 1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

### 2. Сохранение и поддержка здоровья

- личная гигиена подростка
- режим жизнедеятельности человека (отдых)
- БАДы, как нелекарственные препараты
- охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения)
- уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежда, ее размеры)
- зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке.
- уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.

### 3. Работа на территории

- деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;
- осенний уход за деревьями;
- приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга;
- секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;
- сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

### 3. Уборка лестницы в помещении

- лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;
- подметание лестницы, уборка мусора;
- моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;
- подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

### 4. Уборка помещений

- виды отопления в жилых помещениях
- ванная комната
- Генеральная уборка помещения (мытьё окрашенных стенных панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной

уборке; чистка ковров, мягкой мебели пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытье пола, лестницы)

- Ежедневная уборка служебного помещения (общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины; мытье пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье, сушка)

- питание и здоровье (механические и электробытовые приборы).  
- виды, назначение столовой посуды;  
- керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;  
- назначение столовых приборов, чистка, мытье;  
- обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;

- правила безопасности в моечном цехе,;  
- мытье, сушка посуды, столовых приборов;  
- уборка моечного отделения.  
- виды продуктов питания;  
- изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;  
- пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;

- требования к приготовлению и хранению пищи;  
- личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.  
- организация работы моечного отделения;  
- столовая посуда: правила мойки, просушки;  
- виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды,

моющие и дезинфицирующие средства;

- правила сбора пищевых отходов;  
- спецодежда, применяемая при мойке;  
- сортировка посуды по видам;  
- чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов;  
- обработка ершей, щеток, ветоши;

- обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- осенний уход за деревьями;
- устройство лестницы в школе;
- устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
- устройство бытового холодильника;
- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- виды, назначение столовой посуды;
- виды моющих средств, правила составления растворов;
- приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- требования к генеральной уборке;
- организацию работы моечного отделения;
- основные цеха пищеблока, их назначение;
- виды корнеплодов, требования к их обработке;
- требования к качеству, хранению, обработке овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся должны уметь:

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;
- обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, очищать овощи;
- выполнять нарезку овощей;
- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного

обсуждения.

## **9 класс**

### **I. Уборка помещений на производственном предприятии**

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила

безопасности при уборке помещений.

### **II. Уборка санитарных узлов**

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с

приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими

средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

### **III. Стирка белья**

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами

стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать

необходимые моющие средства для определенного вида белья.

### **IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани**

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с

правилами безопасного использования электрооборудования.

### **V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани**

Данный раздел знакомит со свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами,

применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для

подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

### **VI. Личная гигиена медицинского персонала**

В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала;

коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

## VII. Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его

назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-

профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами

для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

## IX. Общие требования к уходу за больными

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

## X. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком

работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

## XI. Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника

медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;

- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);

- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;

- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;

- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.

- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других

обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Предметные результаты

7 класс

Должны знать:

- Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- Виды сорных растений;
- Виды и назначение уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при уборке;
- Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- Последовательность уборки помещений;
- Элементы строительной конструкции;
- Оборудование дома;
- Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- Виды покрытий паркетного пола;
- Правила обращения щеткой для натирки пола;
- Устройство электрополотера;
- Правила безопасности при обращении с электрополотером;
- Требования к работнику столовой;
- Правила подготовки стола к подаче пищи;
- Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;

- Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- Виды и назначение мебели;
- Средства и правила ухода за мебелью;
- Вскрывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству

перекапывания.

Должны уметь:

- Проверять работу;
- Коллективно обсуждать выполненные работы;
- Работать электрополотером;
- Ориентироваться по показу учителя;
- Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- Работать пылесосом;
  - Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
  - Определять глубину вскрывания почвы с помощью линейки.

8 класс

Должны знать:

- Строение дерева;
- Основные породы деревьев;
- Значение и правила вскрывания приствольного круга;
- Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
- Устройство лестницы;
- Моющие средства для уборки лестницы;
- Правила безопасности при уборке лестницы;
- Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за кухонной посудой;
- Санитарные требования при мытье кухонной посуды;
- Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- Виды и назначение столовой посуды;
- Приемы и средства мытья;
- Назначение столовых приборов;
- Обязанности мойщицы посуды;
- Спецдежду работника кухни;
- Личную гигиену работника кухни;
- Правила безопасности при работе в моечном цехе;
- Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- Средства для обработки полированной мебели;
- Общее представление о работе учреждения (предприятия);

- Значение, важность документации;
- Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- Устройство бытового холодильника;
- Правила размораживания, мытья холодильника;
- Виды продуктов, значение для питания;
- Признаки порчи продукта;
- Состояние человека при пищевом отравлении;
- Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- Эстетическое оформление стола;
- Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
- Правила этикета;
- Первичную обработку овощей;
  - Требования к качеству и хранению овощей;
  - Правила безопасности при обработке овощей;
  - Основные цеха пищеблока;
  - Виды корнеплодов; • Основные требования к обработке, нормы отходов;
  - Правила безопасной работы с ножом для дочистки корнеплодов;
  - Правила сбора, хранения и удаления отходов;
  - Организацию работы моечного отделения;
  - Способы и правила уборки посуды со стола;
  - Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.
 Должны уметь:
  - Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
  - Планировать работу по инструкции учителя;
  - Работать секатором;
  - Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
  - Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- Устный рассказ о последовательности действий при работе;
  - Стирать белье в стиральной машине; • Пользоваться холодильником;
  - Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
  - Планировать ход работы в беседе с учителем;
  - Ориентироваться по образцу выполненной операции ( отбору, мытью, очистке и др.);
  - Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

## 9 класс

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;

- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);

• Виды и устройство стиральных машин;

- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
  - Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
  - Выбирать программу стирки;
  - Выбирать моющее средство для данного типа машин;
  - Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
  - Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
  - Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
  - Правильно и своевременно посыпать лед песком;
  - Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
  - Выбирать инвентарь, моющие средства;
  - Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и

поверхностями, покрытыми масляной краской;

- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № | Наименование раздела            | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЭОР                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                        | 1            | Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Нахождение ошибок. Умение обсудить правила личной гигиены, их соблюдение, задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранение рабочей одежды<br>Различение цветников: по форме назначению. Подбор растений для солнечных часов. Выбор цветов для клумбы и расположение в клумбе. Разбивка цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разное время года. Использование садового инвентаря.<br>Различение, нахождение в ближайшем окружении жилых, общественных зданий. Соблюдение санитарных требований к жилым помещениям. Различение мебели по назначению, материалу из которого она | ЦОС Моя Школа:<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br><br>Российская электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2 | Сохранение и поддержка здоровья | 61           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Работа на территории            | 37           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Уборка помещений                | 35           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Проверь себя                    | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|   | Итого:                          | 136          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | сделана. Уход за мебелью с разными поверхностями. Выделение предметов бытовой электротехники. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 8 класс

| № | Наименование<br>раздела            | Кол-во<br>часов | Виды деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЭОР                                                                                         |
|---|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в предмет<br>«Технология» | 2               | Понятие «уход за собой»,<br>«уход окружающего мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЦОС Моя Школа:<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>             |
| 2 | Сохранение и<br>поддержка здоровья | 2               | Различия жилья и<br>служебных помещений в<br>жилых зданиях. Называние<br>инвентаря для уборки разных<br>помещений. Нахождение и<br>название поверхности для<br>уборки кухонной бытовой<br>техники оборудования. Выбор<br>средств для ухода за<br>деревянной и мягкой мебелью,<br>за полами. Выделение<br>признаков, определяющих<br>режим уборки и выбор средств<br>ухода. |                                                                                             |
| 3 | Работа на территории               | 116             | Определение назначения,<br>видов, материалов, свойств,<br>особенности ухода за посудой<br>с помощью справочника –<br>определителя.<br>Умение правильно<br>определить средство для<br>чистки шкафов, газовых плит,<br>холодильника.<br>Использование алгоритма<br>уборки отдельных объектов.                                                                                |                                                                                             |
| 4 | Уборка помещений                   | 118             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|   | Итого:                             | 238             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Российская<br>электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

### 9 класс

| № | Наименование раздела            | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                         | ЭОР                                                                             |
|---|---------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                 | 2            | Оказание первой помощи заболевшему. Выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на | ЦОС Моя Школа:<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 2 | Гигиена ближайшего окружения    | 48           |                                                                                                                                                    |                                                                                 |
| 3 | Сохранение и поддержка здоровья | 33           |                                                                                                                                                    |                                                                                 |
| 4 | Уборка помещений                | 90           |                                                                                                                                                    |                                                                                 |

|   |            |    |                         |  |
|---|------------|----|-------------------------|--|
| 5 | Санитарно- | 16 | прием, больничный лист, |  |
|---|------------|----|-------------------------|--|

|   |                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|---|-----------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | техническое<br>оборудование |     | полис обязательного<br>медицинского страхования) .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Российская<br>электронная школа:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6 | Уход за одеждой             | 60  | использование средств<br>индивидуальной защиты<br>органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| 7 | Мелкий ремонт<br>одежды     | 19  | Приемы работы с инвентарем:<br>щетка, веник, швабра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
| 8 | Проверь себя                | 4   | Соблюдение техники<br>безопасности. Выполнение<br>алгоритма при чистке ковров,<br>сборке пылесоса применение<br>чистящих средств. Выбор<br>моющих средств и добавление<br>его в воду с помощью мерки.<br>Соблюдение порядка уборки<br>помещений. Работа по<br>алгоритму, видеозаписи.<br>Соблюдение техники<br>безопасности.<br>Выполнять элементарный<br>ремонт одежды (пришивание<br>пуговиц, подшивание нижнего<br>края одежды, зашивание<br>дырки) |                                                                                             |
|   | Итого:                      | 272 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

| <b>№</b>     | <b>Тема урока</b>                                                                                        | <b>Кол-<br/>во<br/>час</b> | <b>Дата</b> |                                                                           | <b>Коррекционные задачи</b>                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1</b>     | Вводное занятие. ТБ на уроках труда. Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами практических работ. | <b>1</b>                   |             | Знать правила ТБ                                                          | Развивать познавательную активность.         |
| <b>2</b>     | Правила ухода за собой, предметы ухода. Практика: правильное мытьё рук                                   | <b>1</b>                   |             | Знать правила ухода за собой и рабочей одеждой. Уметь правильно мыть руки | Продолжать развивать навыки самообслуживания |
| <b>3-4</b>   | Территория вокруг школы                                                                                  | <b>2</b>                   |             | Знать расположение дорожек.                                               | Развивать пространственную ориентацию        |
| <b>5-6</b>   | Декоративные растения.                                                                                   | <b>2</b>                   |             | Знать какими бывают декоративные растения                                 | Продолжать развивать долговременную память   |
| <b>7-8</b>   | Травянистые цветковые растения                                                                           | <b>2</b>                   |             | Знать какими бывают травянистые растения. Уметь собирать семена           | Развивать связную речь                       |
| <b>9-10</b>  | Уход за травянистыми растениями осенью.                                                                  | <b>2</b>                   |             | Знать какие работы проводят на территории осенью                          | Развивать мышление.                          |
| <b>11-12</b> | Виды цветников                                                                                           | <b>2</b>                   |             | Знать виды цветников.                                                     | Развивать связную речь                       |
| <b>13</b>    | Выбор цветов для цветников.                                                                              | <b>1</b>                   |             | Уметь выбирать цветы для клумб.                                           | Развивать эстетический вкус.                 |
| <b>14</b>    | Инвентарь.                                                                                               | <b>1</b>                   |             | Знать названия инвентаря                                                  | Продолжать развивать речь.                   |
| <b>15</b>    | Назначение уборочного инвентаря.                                                                         | <b>1</b>                   |             | Знать назначение инвентаря.                                               |                                              |

|    |                                      |   |  |                                             |                                                |
|----|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 16 | Приемы работы инвентарем.            | 1 |  | Знать приемы работы инвентарем.             | Продолжать развивать память.                   |
| 17 | Правила безопасности при уборке      | 1 |  | Знать правила ТБ                            |                                                |
| 18 | Сгребание опавших листьев            | 1 |  | Уметь пользоваться инвентарем.              | Формировать трудовые навыки.                   |
| 19 | Удаление сорных растений             | 1 |  | Уметь находить сорные растения.             | Продолжать развивать познавательную активность |
| 20 | Уборка листьев с дорожек             | 1 |  | Уметь пользоваться инвентарем               | Развивать трудовые навыки                      |
| 21 | Подметание дорожек и площадок        | 1 |  | Уметь пользоваться инвентарем.              | Продолжать развивать трудовые навыки           |
| 22 | Переноска собранного мусора.         | 1 |  | Знать способы уборки мусора                 |                                                |
| 23 | Глубокая перекопка почвы.            | 1 |  | Уметь пользоваться инструментом.            | Развивать произвольное внимание                |
| 24 | Подготовка инвентаря к хранению      | 1 |  | Знать, как подготовить инвентарь к хранению | Развивать произвольное внимание                |
| 25 | Виды цветников. Регулярные цветники. | 1 |  | Знать виды цветников                        | Развивать долговременную память                |
| 26 | Правила оформления цветника.         | 1 |  | Знать правила оформления цветника.          | Продолжать развивать память                    |
| 27 | Как сделать клумбу                   | 1 |  | Уметь выбрать форму клумбы                  | Развивать пространственную ориентацию          |
| 28 | Оформление границ цветника           | 1 |  | Знать оформление границ клумб               | Развивать творческое воображение               |

|       |                                                                       |   |  |                                                                   |                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 29    | <b>П.Р.</b> Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы | 1 |  | Уметь подготовить необходимый инвентарь.                          | Развивать долговременную память      |
| 30-31 | <b>П.Р.</b> Глубокое вскапывание почвы.                               | 2 |  | Уметь правильно вскапывать почву                                  | Развивать трудовые навыки            |
| 32-33 | <b>П.Р.</b> Разметка клумб.                                           | 2 |  | Уметь делать разметки клумб                                       | Развивать глазомер                   |
| 34-35 | <b>П.Р.</b> Складирование инвентаря.                                  | 2 |  | Уметь складировать инвентарь                                      |                                      |
| 36-37 | <b>П.Р.</b> Подготовка материала для оформления границ клумб          | 2 |  | Уметь находить необходимый материал.                              | Воспитывать трудолюбие.              |
| 38    | <b>П.Р.</b> Подготовка семян к посеву                                 | 1 |  | Уметь подготовить семена к посеву                                 | Развивать связную речь               |
| 39-40 | <b>П.Р.</b> Посев однолетников поздней осенью                         | 2 |  | Уметь сеять семена рядами                                         | Развивать творческое воображение     |
| 41    | <b>П.Р.</b> Посев семян в зимнее время                                | 1 |  | Уметь сеять семена в начале зимы                                  | Продолжать развивать трудовые навыки |
| 42    | Виды зданий.                                                          | 1 |  | Знать: здания используют в разных целях                           | Развивать познавательную активность  |
| 43    | Назначение помещений в зданиях                                        | 1 |  | Знать назначение помещений. Уметь находить помещения по табличкам | Развивать зрительную память          |
| 44    | Элементы строительных конструкций                                     | 1 |  | Знать элементы конструкций                                        | Развивать логическое мышление        |
| 45    | Оборудование дома                                                     | 1 |  | Знать названия оборудования дома                                  | Развивать внимание                   |
| 46    | Устройство жилых помещений                                            | 1 |  | Знать устройство жилых помещений                                  | Продолжать развивать связную речь    |
| 47    | Поверхности для уборки в жилых помещениях                             | 1 |  | Знать поверхности для уборки                                      | Развивать мыслительные способности   |
| 48    | Санитарные требования к жилым помещениям                              | 1 |  | Знать санитарные требования.                                      |                                      |
| 49    | Коммунальные ресурсы жилья                                            | 1 |  | Знать коммунальные ресурсы                                        | Воспитывать ЗОЖ.                     |

|    |                                                             |   |  |                                           |                                                |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |  | жилья. ТБ.                                |                                                |
| 50 | <b>Самостоятельная работа</b>                               | 1 |  |                                           | Развивать память, самоанализ                   |
| 51 | Виды мебели. Из чего делают мебель.                         | 1 |  | Знать виды мебели.                        | Продолжать развивать познавательную активность |
| 52 | Мебельное покрытие                                          | 1 |  | Уметь различать мебельные покрытия        | Развивать умение анализировать.                |
| 53 | Приспособления для ухода за мебелью.                        | 1 |  | Знать приспособления для ухода за мебелью | Развивать логическое мышление                  |
| 54 | Рациональное использование салфетки при уборке.             | 1 |  | Уметь пользоваться салфеткой              | Воспитывать <i>бережное</i> отношение к вещам  |
| 55 | Правила ухода за мебелью с разными покрытиями               | 1 |  | Знать правила ухода.                      | Развивать долговременную память.               |
| 56 | <b>П.Р.</b> Протирка мебели с разными покрытиями            | 1 |  | Уметь протирать мебель                    | Воспитывать трудолюбие                         |
| 57 | Пылесос. Порядок сборки.                                    | 1 |  | Знать порядок сборки.                     | Формировать навыки самоконтроля                |
| 58 | Чистка мягкой мебели                                        | 1 |  | .Знать способы чистки мягкой мебели       | Продолжать развитие связной речи.              |
| 59 | <b>Практическое повторение</b><br>Правила безопасной работы | 1 |  | Знать правила ТБ.                         | «Я сам отвечаю за свое здоровье.»              |
| 60 | Ежедневный уход за мебелью                                  | 1 |  | Уметь выполнять уход за мебелью           | Продолжать развивать трудовые навыки           |
| 61 | Чистка мягкой мебели.                                       | 1 |  | Уметь чистить мягкую мебель               | Развивать долговременную память.               |
| 62 | Чистка мягкой мебели пылесосом                              | 1 |  | Уметь пользоваться пылесосом              | Развивать умение анализировать                 |
| 63 | ТБ при работе на швейной машине                             | 1 |  | Знать правила безопасной работы           |                                                |
| 64 | Виды машинных швов                                          | 1 |  | Уметь выполнять швы.                      | Развивать память.                              |

|       |                                                                  |   |  |                                                |                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 65    | Пошив салфеток для уборки.                                       | 1 |  | Уметь выполнять шов с закрытым срезом          | Развивать трудовые навыки                |
| 66    | Пошив тряпок для уборки                                          | 1 |  | Уметь выполнять шов зигзагом                   | Развивать глазомер                       |
| 67    | Выкраивание деталей фартука                                      | 1 |  | Уметь выкроить деталь по готовой выкройке      | Развивать пространственную ориентацию    |
| 68    | Обработка срезов                                                 | 1 |  | Уметь обработать срезы швом с закрытым срезом. | Развивать эстетический вкус              |
| 69-70 | Изготовление пояса                                               | 2 |  |                                                |                                          |
| 71    | Соединение пояса с основной деталью                              | 1 |  | Уметь выполнять соединение накладным швом      | Развивать пространственную ориентацию    |
| 72    | Окончательная отделка изделия.                                   | 1 |  | Украсить фартук. Отутюжить. ТБ с утюгом        | Развивать творческое воображение         |
| 73    | ТБ при уборке помещений                                          | 1 |  | Знать правила ТБ                               |                                          |
| 74    | Последовательность уборки помещений                              | 1 |  | Знать последовательность уборки                | Развивать связную речь                   |
| 75    | Требования к салфеткам и тряпкам во время работы и при хранении. | 1 |  | Уметь правильно хранить салфетки и тряпки      | Продолжать развивать навыки самоконтроля |
| 76    | Уборка поверхностей жилых помещений.                             | 1 |  | Знать способы уборки.                          |                                          |
| 77    | ТБ при протирке подоконника                                      | 1 |  | Знать ТБ                                       | Развивать память                         |
| 78    | Протирка подоконника                                             | 1 |  | Уметь протирать подоконник                     | Развивать трудовые навыки                |
| 79    | ТБ при протирке радиаторов                                       | 1 |  | Знать правила ТБ                               |                                          |
| 80    | Протирка радиаторов                                              | 1 |  | Уметь протирать радиаторы                      | Продолжать развивать трудовые навыки     |
| 81    | Протирка радиаторных ниш.                                        | 1 |  | Уметь протирать ниши                           |                                          |
| 82    | Крепление тряпки на швабру.                                      | 1 |  | Уметь крепить тряпку на швабру                 |                                          |

|    |                                                       |   |  |                                               |                                            |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 83 | Промывка тряпки во время работы.                      | 1 |  | Уметь промывать тряпку                        | Развивать память                           |
| 84 | Последовательность и правила мытья полов.             | 1 |  |                                               | Развивать внимание                         |
| 85 | Уборка класса                                         | 1 |  | Знать последовательность уборки               | Продолжать развивать долговременную память |
| 86 | Проверка результата работы.                           | 1 |  |                                               | Развивать навыки самоконтроля              |
| 87 | Коллективное обсуждение качества работы.              | 1 |  |                                               | Развивать диалогическую речь               |
| 88 | <b>Самостоятельная работа</b>                         | 1 |  |                                               | Развивать внимание, память                 |
| 89 | Правила безопасного ухода за бытовой электротехникой. | 1 |  | Знать правила ТБ                              | Продолжать развивать память                |
| 90 | Чистящие средства                                     | 1 |  | Уметь подбирать чистящие средства.            | Развивать навыки чтения                    |
| 91 | Использование специальных салфеток                    | 1 |  | Знать какие салфетки необходимы               | Развивать произвольное внимание            |
| 92 | <b>П.Р.</b> Уход за бытовой электроникой              | 1 |  | Уметь правильно ухаживать за электроникой     | Развивать умение работать по техкарте      |
| 93 | Поддержание порядка в комнате                         | 1 |  | Знать ,как можно поддержать порядок в комнате | Воспитывать аккуратность                   |
| 94 | Поверхности для уборки в помещении                    | 1 |  | Знать какие поверхности нуждаются в уборке    | Формировать навык удаления пыли            |
| 95 | Уборка поверхностей жилого помещения                  | 1 |  | Уметь убирать поверхности                     | Воспитывать умение работать вместе, дружно |
| 96 | Ежедневная уборка жилого помещения                    | 1 |  | Знать последовательность уборки               | Продолжать развивать трудовые навыки       |
| 97 | Виды служебных помещений                              | 1 |  | Знать виды служебных помещений                | Развивать память, речь.                    |
| 98 | Правила протирания разных поверхностей                | 1 |  | Знать правила протирания                      |                                            |
| 99 | <b>П.Р.</b> Уборка служебного помещения               | 1 |  | Уметь убирать служебное                       | Развивать умение видеть                    |

|         |                                                                        |   |  | помещение                                   | результат своего труда                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 100     | Санитарное состояние лестничных клеток                                 | 1 |  | Учить детей видеть мусор и убирать его      | Формировать желание убирать увиденный мусор                          |
| 101     | Режим уборки лестничных клеток                                         | 1 |  | Знать режим уборки                          |                                                                      |
| 102     | Правила безопасной уборки лестницы                                     | 1 |  | Знать правила безопасной работы на лестнице | Развивать долговременную память                                      |
| 103     | Генеральная уборка лестничных клеток                                   | 1 |  | Знать последовательность генеральной уборки |                                                                      |
| 104-105 | <b>П.Р.</b> Уборка лестницы                                            | 2 |  | Уметь проводить уборку лестницы             | Развивать умение видеть результат своего труда                       |
| 106-107 | <b>П.Р.</b> Генеральная уборка лестничной клетки                       | 2 |  | Соблюдать последовательность уборки         | Воспитывать дружелюбное отношение друг другу, желание оказать помощь |
| 108-109 | Подготовка семян к посеву.                                             | 2 |  | Уметь подготовить семена.                   | Развивать глазомер                                                   |
| 110     | <b>Распределение обязанностей во время весенних работ</b>              | 1 |  |                                             | Работать дружно                                                      |
| 111-114 | <b>П.Р.</b> Работа в цветнике<br>Перекопка, рыхление, оформление клумб | 4 |  | Уметь правильно держать лопату, грабли      | <b>Развивать трудовые навыки</b>                                     |
| 115-116 | <b>П.Р.</b> Весенний посев семян в грунт                               | 2 |  | Уметь высевать семена                       | Развивать пространственную ориентацию                                |
| 117-118 | <b>П.Р.</b> Подбор материала для оформления границ цветника            | 2 |  | Уметь выбирать необходимый материал         | Развивать творческое воображение                                     |
| 119-120 | <b>П.Р.</b> Высадка рассады в цветники                                 | 2 |  | Уметь пользоваться нужными инструментами    | <b>Формировать умение работать рядом, вместе.</b>                    |

|         |                                                   |   |  |                                              |                                                    |
|---------|---------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|         |                                                   |   |  |                                              |                                                    |
| 121     | Способы поддержания здорового растения            | 1 |  | Знать способы ухода за растениями            |                                                    |
| 122     | Виды сорняков. Меры борьбы с ними. Гербициды. ТБ. | 1 |  | Знать виды сорняков и меры борьбы с ними     | Развивать кругозор детей                           |
| 123-124 | <b>П.Р.</b> Уход за цветником                     | 2 |  | Уметь пользоваться инвентарем                | Развивать умение видеть результат своего труда     |
| 125     | Ландшафтные цветники                              | 1 |  | Иметь представление о разнообразии цветников | Развивать любознательность                         |
| 126     | Альпийская горка. Каменистый садик.               | 1 |  |                                              | Развивать умение сравнивать, делать выводы         |
|         | <b>Практическое повторение</b>                    |   |  |                                              |                                                    |
| 127-129 | Ежедневная уборка жилых, служебных помещений      | 3 |  | Закрепить знания о последовательности уборки | Продолжать развивать трудовые навыки               |
| 130-131 | Работа на территории школы                        | 2 |  | Закрепить навыки пользования хозинвентарем   |                                                    |
| 132-134 | Уход за цветником                                 | 3 |  | Уметь пропалывать , поливать растения.       | Воспитывать умение радоваться успехам своего труда |
| 135-136 | <b>Проверь себя</b>                               | 2 |  | Расскажи, что ты умеешь делать.              | Анализ полученных знаний                           |

ИТОГО:

136ч.

**8 класс**

| № | Дата | Наименование раздела,<br>темы | Кол-во | Планируемые результаты |            | Коррекционные<br>задачи |
|---|------|-------------------------------|--------|------------------------|------------|-------------------------|
|   |      |                               | часов  | предметные             | личностные |                         |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в предмет «Технология»</b> |  |                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»                           | -развивать внимание, память;<br>-формировать пространственные восприятия;<br>-расширять кругозор;<br>- формировать навык самостоятельной работы с инструментами |
| 1                                      |  | Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии                                                                                                                        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| 2                                      |  | Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. | 1        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| <b>Сохранение и поддержка здоровья</b> |  |                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <b>Должны знать:</b>                                                                                                                                                                                                               | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности<br><br>Овладение установками, нормами и правилами организации труда | -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;<br>- развивать умение работать в коллективе, работать в группе                                                  |
| 3                                      |  | Как растения помогают человеку.                                                                                                                                                  | 1        | -ежедневные гигиенические процедуры;                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| 4                                      |  | Как человек заботится о растениях.                                                                                                                                               | 1        | - санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви;<br>-периодичность и правила мытья рук в течение дня;<br>-санитарно-гигиенические требования к полотенцу;<br>-санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |

|                             |  |                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |                                                                                          |            | <b>Должны уметь:</b><br>-пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению;<br>- ухаживать за руками;<br>-содержать в чистоте предметы личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Работа на территории</b> |  |                                                                                          | <b>116</b> | <b>Должен знать:</b><br>-понятия: дерево, куст, газон, клумба;<br>-названия предметов садового инвентаря и спецодежды (по опоре);<br>-назначение инвентаря;<br>-порядок хранения инвентаря;<br>-правила безопасной работы с инвентарём;<br>-правила безопасной работы на пришкольном участке;<br><b>Должен уметь:</b><br>- самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;<br>- применять хозяйственный | принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | -Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания;<br>-Формирование внимания, памяти; |
| 5-7                         |  | Необычные деревья. Деревья рекордсмены.                                                  | 3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 8-15                        |  | Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.     | 8          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 16-21                       |  | Как дерево питается. Как устроено дерево.                                                | 6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 22-27                       |  | Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.                                      | 6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                 | -Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля;<br>- Формировать коммуникативные                          |
| 28-38                       |  | Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.       | 11         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 39-49                       |  | Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом. | 11         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 50-53                       |  | Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.                                          | 4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 54-65                       |  | Украшение приствольного                                                                  | 12         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                             |

|         |  |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | круга. Цветник в приствольном круге.                                                   |    | инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя;<br>-использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению под руководством учителя;<br>- с помощью учителя технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;<br>-под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора;<br>-работать в группе и команде; |                                                                                                                                          | навыки;<br>- Развивать связную устную речь;<br>- Развивать мышление ( анализ)                                                                                                                                                                                               |
| 66-68   |  | Зачем дереву кора. Насекомые враги деревьев.                                           | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 69-71   |  | Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.                            | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 72-83   |  | Забота о птицах- защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.        | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | развитии доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений);<br>-расширение кругозора;<br>-формирование навыка самостоятельной работы;<br>- формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля;<br>- воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя; |
| 84-87   |  | Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.                                   | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 88-91   |  | Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры. | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | развитии адекватных представлений о собственных возможностях.                                                                            | -развитие памяти<br>развитие навыков самостоятельной                                                                                                                                                                                                                        |
| 92-95   |  | Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева.      | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 96-99   |  | Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию.                                | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 100-103 |  | Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.                                   | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 104-107 |  | Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.                            | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 108113  |  | Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.                  | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                         |  |                                                                                                                   |            |                                                                                |                                                                                      |                                                                  |
|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 114-118                 |  | Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.                                                    | 5          |                                                                                |                                                                                      | работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование; |
| 119-120                 |  | Контрольные вопросы и задания по разделу « Работа на территории»                                                  | 2          |                                                                                |                                                                                      | -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля                   |
| <b>Уборка помещений</b> |  |                                                                                                                   | <b>118</b> | <b>Должен знать:</b>                                                           | овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).                       |                                                                  |
| 121-122                 |  | Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.                                                          | 2          | -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;  |                                                                                      |                                                                  |
| 123-125                 |  | Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне.                                                                 | 3          | -рациональную последовательность уборки –по опоре, и под руководством учителя; |                                                                                      |                                                                  |
| 126-129                 |  | Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования. | 4          | -названия и назначение предметов инвентаря;                                    |                                                                                      |                                                                  |
| 130-132                 |  | Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.                                                                    | 3          | -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними;                    | адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;              |
| 133-136                 |  | Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.                                           | 4          | -правила личной гигиены до и после уборки;                                     |                                                                                      | -развивать кругозор;                                             |
| 137-139                 |  | Правила безопасности при пользовании электричеством.                                                              | 3          | <b>Должен уметь:</b>                                                           |                                                                                      | -развивать внимание, зрительно-слуховую память;                  |
| 140-145                 |  | Определитель посуды. Столовая посуда. Кухонная посуда.                                                            | 6          | -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;           |                                                                                      |                                                                  |
| 146-151                 |  | Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.                                                          | 6          |                                                                                |                                                                                      |                                                                  |
| 152-155                 |  | Подготовка посудомоечной                                                                                          | 4          |                                                                                | адекватная мотивация:                                                                | формирование                                                     |

|         |  |                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | машины к работе.                                                                                  |    | -подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны учителя;<br>-технологически правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя;<br>-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;<br>-соблюдать правила личной гигиены (уход за руками) | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе                                                                        | навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков;<br>- развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);<br>-развитие внимания |
| 156-161 |  | Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.                                          | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 162-169 |  | Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды. | 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 170-172 |  | Режим мытья столовой посуды.                                                                      | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | познавательный интерес к изучению предмета                                                                                                     | -развитие внимания;<br>-формирование навыков самостоятельной работы;<br>-развитие зрительно-слуховой памяти;                                |
| 173-175 |  | Режим мытья кухонной посуды разного назначения.                                                   | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 176-183 |  | Как устроен холодильник. Морозильная камера.                                                      | 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 184-191 |  | Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.                                    | 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 192-200 |  | Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника.                          | 9  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | -развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;<br>-воспитание старательности,                            |
| 201-212 |  | Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.                                  | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 213-224 |  | Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.                                         | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 223-236 |  | Последовательность уборки кухни                                                                   | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 237-238 |  | Контрольные вопросы и задания по разделу «Уборка помещений».                                      | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |

|  |  |        |     |  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|--------|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |     |  |  | аккуратности;<br>- развитие<br>скоординированнос<br>ти движений,<br>общей и мелкой<br>моторики;<br>- развитие<br>мышления (анализ) |
|  |  | Итого: | 238 |  |  |                                                                                                                                    |

### 9 класс

| №                           | Дата | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                             |                                                                                                                | Коррекционные задачи                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |      |                                                                                                                                                                                  |              | предметные                                                                                         | личностные                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Вводное занятие             |      |                                                                                                                                                                                  | 2            |                                                                                                    | 1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд» | -развивать внимание, память;<br>-формировать пространственные восприятия;<br>-расширять кругозор;<br>- формировать навык самостоятельной работы с инструментами |
| 1                           |      | Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии                                                                                                                        | 1            |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 2                           |      | Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. | 1            |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| Гигиена ближайшего развития |      |                                                                                                                                                                                  | 48           | Должны знать:<br>-правила поведения в общественных местах<br>-откуда берется мусор<br>-зачем нужен | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности                                           | -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;<br>- развивать умение работать в                                                                                |
| 3-7                         |      | Почему надо соблюдать правила в общественных местах                                                                                                                              | 5            |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 7-11                        |      | Как ветер помогает беречь природу                                                                                                                                                | 5            |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |

|                                        |  |                                                     |           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-16                                  |  | Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом | 5         | раздельный сбор мусора<br><b>Должны уметь:</b><br>-защищать окружающий мир                                                                                               | Овладение установками, нормами и правилами организации труда                                                               | коллективе, работать в группе                                                                               |
| 17-21                                  |  | Гигиена дыхания                                     | 5         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 22-26                                  |  | Откуда берется мусор и мусорная проблема            | 5         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 27-32                                  |  | Зачем нужен раздельный сбор мусора                  | 5         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 33-37                                  |  | Международная маркировка изделий из пластика        | 5         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 38-42                                  |  | Какую пользу дает переработка пластика              | 5         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 43-46                                  |  | Как пластик превращается в джинсы и футболки        | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 47-50                                  |  | Каждый человек может защитить окружающий мир        | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Сохранение и поддержка здоровья</b> |  |                                                     | <b>33</b> | <b>Должен знать:</b><br>-понятия: доврачебная помощь, полис, стационар<br><b>Должен уметь:</b><br>- самостоятельно вызвать врача, записаться в поликлинику по интернету; | принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | -Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания;<br>-Формирование внимания, памяти; |
| 51-55                                  |  | Доврачебная помощь                                  | 5         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 56-59                                  |  | Вызов врача на дом                                  | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 60-63                                  |  | Полис обязательного медицинского страхования ОМС    | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 64-67                                  |  | Обращение в поликлинику                             | 4         |                                                                                                                                                                          | формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                 | -Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля;<br>- Формировать коммуникативные навыки;                  |
| 68-71                                  |  | Электронная очередь в поликлинике                   | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 72-75                                  |  | Кто лечит пациента в поликлинике                    | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 76-79                                  |  | Стационар                                           | 4         | <b>Должен знать:</b><br>-названия и функциональное                                                                                                                       | овладении навыками коммуникации (с учителем,                                                                               |                                                                                                             |
| 80-83                                  |  | Палата. Больничный режим                            | 4         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Уборка помещений</b>                |  |                                                     | <b>90</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 84-91                                  |  | Уход за твердыми полами                             | 8         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 92-99                                  |  | Источники естественного и                           | 8         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |

|                                           |  |                                                            |           |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                         |
|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                           |  | искусственного света                                       |           | назначение предметов мебели и оборудования класса;                                                                                    | одноклассниками).                                                                             | - Развивать связную устную речь;                        |
| 100-107                                   |  | Подготовка окна к мойке                                    | 8         | -рациональную последовательность уборки –по опоре, и под руководством учителя;                                                        |                                                                                               | - Развивать мышление ( анализ)                          |
| 108-115                                   |  | Мойка оконного переплета и подоконника                     | 8         | -названия и назначение предметов инвентаря;                                                                                           | адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности          | - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;     |
| 116-123                                   |  | Мойка оконных стекол                                       | 8         | -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними;                                                                           |                                                                                               | -развивать кругозор;                                    |
| 124-132                                   |  | Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. | 9         | -правила личной гигиены до и после уборки;                                                                                            |                                                                                               | -развивать внимание, зрительно-слуховую память;         |
| 133-141                                   |  | Уход за мебелью                                            | 9         | <b>Должен уметь:</b>                                                                                                                  | адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | формирование навыков самообслуживания;                  |
| 142-149                                   |  | Ежедневная уборка помещений                                | 8         | -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;                                                                  |                                                                                               | санитарно-гигиенических навыков;                        |
| 150-157                                   |  | Ежедневная регулярная уборка жилого помещения              | 8         | -подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны учителя; |                                                                                               | - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); |
| 158-165                                   |  | Ежедневный уход за полами и напольным покрытием            | 8         | -технологически                                                                                                                       | познавательный интерес к изучению предмета                                                    | -развитие внимания                                      |
| 166-173                                   |  | Объекты генеральной уборки жилого помещения                | 8         |                                                                                                                                       |                                                                                               | -формирование навыков                                   |
| <b>Санитарно-техническое оборудование</b> |  |                                                            | <b>16</b> |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                         |
| 174-178                                   |  | Чистка санитарно-технического оборудования                 | 5         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                         |
| 179-183                                   |  | Чистка раковины и ванны                                    | 5         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                         |
| 184-189                                   |  | Чистка унитаза                                             | 6         |                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                         |

|                 |  |                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------|--|------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |                                          |    | правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя;<br>-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;<br>-соблюдать правила личной гигиены (уход за руками)                                                                                                                                                                                                               |                                                                      | самостоятельной работы;<br>-развитие зрительно-слуховой памяти;                                                                                          |
| Уход за одеждой |  |                                          | 60 | Должен знать:<br>-названия и функциональное назначение предметов по уходу за одеждой;<br>-рациональную последовательность глажки –по опоре, и под руководством учителя;<br>-названия и назначение предметов инвентаря;<br>-правила хранения моющих средств (порошок, отбеливатель и т.п., уход за ними;<br>-правила личной гигиены до и после стирки;<br>Должен уметь:<br>-соблюдать эстетические и | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков;<br>- развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);<br>-развитие внимания |
| 190-193         |  | Стирка белья и одежды                    | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Овладение установками, нормами и правилами организации труда         |                                                                                                                                                          |
| 194-197         |  | Что делать с грязной одеждой             | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 198-201         |  | Правила совместимости при стирки         | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 202-205         |  | Правила цветной совместимости при стирки | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 206-209         |  | Ручная стирка                            | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 210-213         |  | Порядок ручной стирки                    | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | познавательный интерес к изучению предмета                           | -Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания;<br>-Формирование внимания, памяти;                                              |
| 214-217         |  | Как правильно отжимать выстиранные вещи  | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 218-221         |  | Порядок ручной стирки                    | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 222-225         |  | Глажение. Подготовка рабочего места      | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 226-229         |  | Подготовка утюга к глажению              | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 230-233         |  | Подготовка белья к глаженью              | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 234-237         |  | Глажение юбок                            | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 238-240         |  | Глажение брюк                            | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 241-243         |  | Глажение рубашек, блузок                 | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                          |

|                             |  |                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 244-246                     |  | Использование гладильной доски для рукавов                         | 3          | гигиенические требования к рабочей одежде;<br>-подбирать и использовать по назначению моющее средство и приспособления для стирки различного вида одежды под руководством и контролем со стороны учителя;<br>-технологически правильно гладить и стирать одежду под руководством учителя;<br>-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;<br>-соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством | познавательный интерес к изучению предмета | - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;<br>-развивать кругозор;<br>-развивать внимание, зрительно-слуховую память; |
| 247-249                     |  | Глажение спинки рубашки                                            | 3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| <b>Мелкий ремонт одежды</b> |  |                                                                    | <b>19</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| 250-255                     |  | Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды | 6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| 256-261                     |  | Как пришить пуговицу                                               | 6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| 262-268                     |  | Мелкий ремонт одежды                                               | 7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| <b>Проверь себя</b>         |  |                                                                    | <b>4</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| 269-271                     |  | Повторение и систематизация знаний                                 | 3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| 272                         |  | Итоговая контрольная работа                                        | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |
| <b>Итого</b>                |  |                                                                    | <b>272</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                |

**Обязательные учебные материалы для ученика:**

Галина А. И., Головинская Е. Ю.

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 класса для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии.

### **Методические материалы для учителя:**

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Методическое пособие (содержащее программу) / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

1. Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. Страна мастеров: <http://stranamasterov.ru/>
5. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
6. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>
7. Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/>