

**Является частью ООП ООО МКОУ
Садовской СОШ**

**Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 03.08.2026г.**

**Утверждено приказом директора школы
приказ № 1 от 03.08.2026г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «По страницам истории»

для обучающихся 5 – 7 классов

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «По страницам истории» предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 5-7 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – богатый материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Данная программа дополняет школьный курс истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о личности великих деятелей истории и искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с исторической литературой и источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы в том, что предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, но и развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

В преподавании курса «По страницам истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы; используются ИКТ и ресурсы Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цель программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; способствовать глубокому усвоению курса истории России с древнейших времён до современности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся

к исторической науке;

- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют

развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;

- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей

Родины;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и

труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Количество часов: программа рассчитана на 34 ч. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий 40 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 5 –7 х классов основной школы.

Место проведения: школа

Сроки реализации программы: 2026 – 2027 учебный год.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ, лекция*) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

2. Словесный (*чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов*).

3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии в музей

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Заочные путешествия
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- Творческие проекты, презентации
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;

- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «По страницам истории»
внеурочная деятельность 5-7 кл.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия		Характеристика
		теорети- ческие	практи- ческие	кол-во часов деятельности обучающихся
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)				
1	Что такое история?	1		1 презентация
2	Русские летописи	1		1 анализ литературы
3	Вспомогательные исторические дисциплины	1		1 презентация, работа со справочной литературой
ТЕМА I. Древняя Русь. 9-13 век (4 часа)				
Жизнь древних славян.				
4	Славянские боги и праздники	1		1 презентация, анализ литературы
5-6	Первые русские князья.	2		2 презентация, анализ литературы
7	Решение творческих заданий по данной теме. Викторина «Древняя Русь»		1	1 практическая работа
ТЕМА II. Русь в опасности. Агрессия с Востока и Запада(6 часов)				

8	Монгольская империя. Завоевательные походы Чингисхана.	1	1	презентация, анализ литературы
9	Батыево нашествие на Русь. Борьба русского народа против ордынского владычества.	1	1	презентация, работа с источниками
10	Решение творческих заданий. Составление кроссвордов.		1	практическая работа
11	Походы шведов и крестоносцев.	1	1	Просмотр документальных фильмов
12	Урок-игра «Невская битва», «Ледовое побоище».	1	1	практическая работа
13	Турнир «Знатоки истории» (по темам «Древняя Русь», «Агрессия с Востока и Запада»)	1	1	практическая работа

ТЕМАIII. От Руси к России. Объединение русских земель 14-15 век. Россия при Иване Грозном (6 часов)

14	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	1	презентация
15	Деятельность московских князей: Василий I ,Василий II,Иван III,Василий III	1	1	анализ литературы, работа с источниками
16-17	Решение творческих заданий, подготовка сообщений по пройденной теме		22	практическая работа
18	Эпоха Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика.	1	1	презентация
19	Урок-путешествие «Россия 16 века»		11	практическая работа

ТЕМАIV. Бунташный век. Россия в 17 столетии (6 часов)

20	Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика.	1	1	презентация, анализ литературы
21	Реформы Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 года.	1	1	работа с источниками, справочной литературой
22-23	Решение творческих		22	практическая

	заданий, подготовка докладов по пройденной теме			работа
24	Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	1	1	презентация, анализ литературы.
25	Урок-игра «Бунташный век»		11	практическая работа
ТЕМА V. Петровская эпоха (6 часов)				
26-28	Эпоха Петра 1. Внутренняя и внешняя политика.	2	2	презентация, анализ литературы
29-32	Решение творческих заданий, подготовка к проекту		22	практическая работа
33-34	Защита проектов по теме «Петровская эпоха»		22	практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Что такое история?

Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества.

Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Русские летописи. Летописец и летопись. «Повесть временных лет».

Лаврентьевская и Троицкая летописи. Новгородская и Псковская летописи.

Вспомогательные исторические дисциплины.

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о

прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы,

флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты.

Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

ТЕМА I. Древняя Русь. 9-13 век (4 часа)

Предпосылки и образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Рюрик-варяжский князь. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава. Князь Владимир и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах.

ТЕМА II. Русь в опасности. Агрессия с Востока и Запада (6 часов)

Монгольское нашествие на Русь. Чингисхан. Батый. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Походы шведов и немцев. Ледовое побоище. Невская битва. Победа над крестоносцами.

ТЕМА III. От Руси к России. Объединение русских земель в 14-15 веках (6 часов)

Причины объединения русских земель. Москва-центр объединения Руси. Деятельность Ивана³ и Василия³ по объединению русских земель и создание единого государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана⁴.

ТЕМА IV. «Бунташный век». Россия в 17 столетии (6 часов) Россия при первых Романовых. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Церковная, налоговая, денежная реформа. Соборное Уложение 1649 года.

ТЕМА V. Петровская эпоха (6 часов)

Реформы Петра I. Внешняя политика: Северная война 1700-1721г. Социальные и национальные движения. Перемены в культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст. классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
5. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М, Росмэн, 2003.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ

школьных технологий, 2005.-320с.

8. Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.-100 с.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://vsepomogu.ru/histori/257-4.html> Первые русские князья

2

.http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%F2%E5%EF%E8%F1%E8_%D0%F3%F1%E8. Летописи Руси — Википедия

3.http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web_design/wd_24/bit.htm Мир древних Славян

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Парандовский Я. Олимпийский диск.

2. Рубинштейн Р. Разгаданные письма

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.<http://slawa.com.ua/bogi/slavyanskie-prazdniki.html> Славянские праздники | Праздники Славян

2.<http://www.velesovkrug.ru/obnovleniya-na-sayte/slavyanskie-bogi-bogi-slavyan-russkie-bogi-panteon-drevnyay.html> Славянские боги - Боги славян – Русские боги - Пантеон - Древняя Русь...

3.<http://www.websib.ru/~gardarika/Knaz%20galeri/nestor/index.htm> Первые русские князья